



Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное образование городской округ город Югорск

Управление образования администрации города Югорска

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О СОСТОЯНИИ**

**И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДА ЮГОРСКА**

**ЗА 2011 ГОД**



г. Югорск

2012 г.

Оглавление

[Введение 3](#_Toc322559349)

[1. Социально-экономическая характеристика муниципального образования город Югорск 3](#_Toc322559350)

[2. Цель и задачи муниципальной системы образования 4](#_Toc322559351)

[3. Доступность образования – общая характеристика системы образования 5](#_Toc322559352)

[3.1. Общая характеристика муниципальной системы образования 5](#_Toc322559353)

[3.2. Дошкольное образование 7](#_Toc322559354)

[3.3. Общее образование 10](#_Toc322559355)

[3.4. Образование для детей с ограниченными возможностями 13](#_Toc322559356)

[3.5. Дополнительное образование детей 15](#_Toc322559357)

[4. Результаты деятельности муниципальной системы образования 19](#_Toc322559358)

[4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации 19](#_Toc322559359)

[4.2. Результаты успеваемости обучающихся 21](#_Toc322559360)

[4.3. Результаты профильного обучения 22](#_Toc322559361)

[4.4 Результаты Всероссийской олимпиады школьников 23](#_Toc322559363)

[4.5. Результаты участия в творческих и спортивных мероприятиях, социализация обучающихся 25](#_Toc322559364)

[4.6. Результаты сохранения и укрепления здоровья воспитанников 27](#_Toc322559365)

[5. Условия обучения и эффективность использования ресурсов 29](#_Toc322559366)

[5.1. Финансовое обеспечение 29](#_Toc322559367)

[5.2. Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса 30](#_Toc322559368)

[5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 33](#_Toc322559369)

[5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и использование современных информационных технологий 34](#_Toc322559370)

[5.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса 36](#_Toc322559371)

[6. Инновационная деятельность 38](#_Toc322559372)

[Заключение 41](#_Toc322559373)

# Введение

Образование на уровне города – сфера особая, она охватывает практически всех жителей, поэтому любые нововведения, изменения, так или иначе, становятся предметом широкого обсуждения. Именно система образования должна стать ресурсом развития территории, направленной на формирование человеческого потенциала, адекватной задачам социально-экономического развития города Югорска.

Предлагаемый доклад содержит информацию о том, какова ситуация в образовании г. Югорска на сегодняшний день, что удалось сделать за последнее время, какие задачи будут решаться в ближайший год.

Доклад разработан в целях обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности системы образования города.

Предлагаем всем заинтересованным лицам обсудить актуальные вопросы системы образования и определить дальнейшие шаги, направленные на решение основной   
задачи – достижение качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

1. Социально-экономическая характеристика муниципального образования город Югорск

Город Югорск расположен в западной части Ханты -Мансийского автономного округа – Югра Тюменской области, в бассейне рек Ух и Эсс, притоков р. Конда, граничит с муниципальным образованием Советский район. Расстояние до столицы автономного округа г. Ханты-Мансийска - 420 километров.

Демографическая ситуация, сложившаяся в городе на начало 2012 года позитивна, численность населения на 01.01.2012 года составила 34,96 тыс. человек увеличившись по сравнению с началом 2011 года на 799 человек или на 2,3 %. Среднегодовая численность постоянного населения составила 34,6 тыс. человек (по оценке 2011 года прогнозировалось 34,5 тыс. человек).

Одним из факторов положительной динамики демографических процессов является естественный прирост населения. Величина естественного прироста населения в 2011 году составила 362 человека, что больше величины аналогичного показателя 2010 года на 6,5% (прогнозная оценка подтвердилась). В течение 2011 года в городе Югорске (по данным отдела записи актов гражданского состояния) родилось 603 младенца, в том числе 311 мальчиков и 292 девочки. Уровень рождаемости в городе превышает уровень смертности в 2,5 раза.

Немаловажным показателем социальной жизни семьи является доля вторых и последующих детей, а их рождение дает обществу стабилизацию численности населения и возможность его дальнейшего развития. На протяжении последних лет в городе в основном регистрируется рождение первенцев и вторых детей в семьях.

Основными причинами смертности населения в возрасте 60 лет и старше являются заболевания сердечно - сосудистой системы, онкопатология, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Миграционный прирост населения составил 437 человек, что в 1,98 раза больше, чем в прошлом году. В 2011 году в город Югорск прибыло 1488 человек и выбыло 1051 человек.

Улучшение демографической ситуации в городе достигается:

- за счет роста рождаемости;

- за счет снижения уровня смертности трудоспособного населения;

- за счет миграционных процессов населения трудоспособного возраста;

- за счет пропаганды и создания условий для организации здорового образа жизни.

Численность экономически активного населения составляет 24,4 тыс. человек.

Среднесписочная численность работающих по полному кругу организаций города в 2011 году составила 16,0 тыс. человек.

Уровень регистрируемой безработицы на конец отчетного периода уменьшился на 25,9% к показателю аналогичного периода прошлого года и составил 1,16% (регистрируемая безработица прогнозировалась на уровне 1,3%). На положительную динамику показателя повлияли меры принимаемые администрацией города совместно с Югорским центром занятости населения по стабилизации ситуации на рынке труда.

2. Цель и задачи муниципальной системы образования

Стратегической целью развития системы образования города Югорска является обеспечение доступности и высокого качества предоставляемых образовательных услуг на основе комплексного инновационного развития муниципальной системы образования, эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

Муниципальная образовательная система функционирует и развивается на основе запросов потребителей образовательных услуг города Югорска с учетом индивидуальных особенностей учащихся и возможностей педагогических коллективов образовательных учреждений.

С учетом выделенных проблем при анализе результатов деятельности системы образования за 2010 год, в 2011 году решались следующие задачи:

* внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности.
* развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
* развитие профильного обучения, посредством создания сетевого взаимодействия образовательных учреждений города.
* совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогов с учетом их интересов и современных требований педагогической теории и практики.
* оснащение учебных помещений образовательных учреждений в объеме, позволяющем реализацию государственных образовательных стандартов.
* обеспечение безопасных условий функционирования образовательных учреждений.
* обеспечение доступности дополнительного профессионального образования через внедрение новых форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
* разработка и внедрение муниципальной системы менеджмента качества образования.

3. Доступность образования – общая характеристика системы образования

## 3.1. Общая характеристика муниципальной системы образования

Одним из важных вопросов для современного общества является доступность образования. Необходимое условие реализации прав граждан на получение образования – это содержание и дальнейшее развитие сети образовательных учреждений. Система образования включает в себя образовательные учреждения различных типов, видов организационно – правовых форм собственности, что обеспечивает право выбора доступных качественных образовательных услуг.

В 2011 году продолжена работа по реорганизации сети, в результате учреждения дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа «Смена» и «Детская художественная школа» переданы в ведение управлению по физической культуре и молодежной политике и управлению по культуре администрации города Югорска. В муниципальной системе образования функционируют 14 образовательных учреждения, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска: 7 – общеобразовательных учреждений, в том числе одно учреждение повышенного уровня – «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»; 4 автономных дошкольных образовательных учреждения, 3 – учреждений дополнительного образования детей (Детская школа искусств, станция юных натуралистов «Амарант», Детско – юношеский центр «Прометей»); кроме того - 1 негосударственное образовательное учреждение «Югорская православная гимназия» (рисунок 1).

***Рисунок 1.*** Образовательные учреждения города

Профессиональное образование в городе осуществляют: Югорский политехнический колледж, Югорский художественный техникум, филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет» (рисунок 1).

В целом, показатель, характеризующий сохранение сети образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска имеет тенденцию к сокращению с 21 в2009 году до 14 в 2011 году (рисунок 2).

***Рисунок 2***. Количество образовательных учреждений

Образовательные учреждения в городе расположены таким образом, что обучающиеся и воспитанники имеют возможность добраться до них на общественном транспорте.

В период 2009-2011 годы наблюдается тенденция увеличения численности обучающихся и воспитанников (рисунок 3).

***Рисунок 3***. Количество обучающихся и воспитанников

Соответственно, потребность населения в образовательных услугах остается стабильной, одновременно повышаются требования к качеству их предоставления. Показатель удовлетворенности качеством дошкольного и общего образования в 2011 году повысился по сравнению с 2010 годом (таблица 1).

***Таблица 1.*** Динамика удовлетворенности населении города качеством образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2009 | 2010 | 2011 |
| дошкольного образования | 67 % | 59,1 % | 64,2% |
| общего образования | 68 % | 62,8 % | 64,3% |
| дополнительного образования детей | 79 % | 75,0 % | 73,3% |

## 

## 3.2. Дошкольное образование

В системе дошкольного образования города Югорска функционирует 10 учреждений: 4 муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждения, группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста в 6 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях.

Количество дошкольных учреждений и количество воспитанников в них представлены в таблице 2.

***Таблица2.*** Мощность сети дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель |  | 2009 | 2010 | 2011 |
| Численность детей, посещающих дошкольные учреждения | чел. | 1894 | 1927 | 1998 |
| Количество учреждений, реализующих программу дошкольного образования | ед. | 10 | 10 | 10 |

Одним из показателей удовлетворения образовательных потребностей населения является «Охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования».

За период с 2009 года отмечается ежегодное увеличение среднегодовой численности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Данные изменения обусловлены приведением численности контингента воспитанников в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20 декабря 2010 г. N 164, зарегистрированныхв Минюсте РФ 22 декабря 2010 г. в части требований к наполняемости групп в дошкольных организациях.

В 2011 году в сравнении с 2010 годом в системе дошкольного образования города Югорска наблюдается увеличение численности воспитанников на 71 ребенка (3,5 %), 1998 воспитанника охвачены дошкольным образованием в образовательных учреждениях (таблица 2).

Несмотря на рост среднегодовой численности детей в городе Югорске в дошкольных образовательных учреждениях, показатель доли детей (с 3 до 7 лет), посещающих дошкольные образовательные учреждения от общего числа детей дошкольного возраста данной категории сохраняется на удовлетворительном уровне. С 2009 года значение данного показателя составляет 100%. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования по возрастным группам, представлены в таблице 3.

***Таблица3*** Динамика охвата детей дошкольным образованием

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единицы измерения | 2009 | 2010 | 2011 |
| Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования  (с 1 года до 6 лет) | человек | 1894 | 1927 | 1998 |
| % | 68,3 | 67,2 | 63,9 |
| в том числе |  |  |  |  |
| от 1 года до 3 лет | человек | 122 | 81 | 27 |
|  | % | 13 | 7 | 2,3 |
| от 3 до 5 лет | человек | 870 | 921 | 1034 |
| % | 100 | 100 | 100 |
| от 5 до 7 лет | человек | 902 | 925 | 937 |
| % | 100 | 100 | 100 |
| Итого от 3 до 7 лет | % | 100 | 100 | 100 |

Охват детей с 1 до 6 лет дошкольным образованием снижается и составляет: 2009 год - 68,3%, 2010 год - 67,2% 2011 – 63,9%. Основными факторами, обусловившими данную тенденцию, явились повышение рождаемости при незначительном увеличении в течение ряда лет мощностей сети дошкольных учреждений (данные охвата детей дошкольным образованием представлены в диаграмме на рисунке 4).

***Рисунок 4***. Доля детей с 1 до 6 лет, охваченных дошкольным образованием

По региональному нормативу обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях должна составлять 70 мест на 100 детей дошкольного возраста, то есть 70%. В Югорске данный показатель составляет 51 место на 100 детей, (72 % от норматива).

Тенденция повышения рождаемости в городе обостряет проблему доступности услуг в области дошкольного образования для детей с 1,5 до 3 лет (84% детей данного возраста не имеют возможности посещать ДОУ).

С 2007 года организованы адаптационные группы кратковременного пребывания. Данные охвата детей с 1,5 до 3 лет дошкольным образованием в рамках посещения групп кратковременного пребывания представлены в таблице 4, охвачены все желающие.

***Таблица 4.*** Динамика охвата детей 1,5-3 лет дошкольным образованием в группах кратковременного пребывания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
| Количество детей с 1,5 до 3 лет, посещающих группы кратковременного пребывания | 115 | 108 | 127 | 125 |
| % охвата от общего количества детей данного возраста | 13 | 9 | 15 | 16 |

В целях создания институтов поддержки раннего семейного воспитания, ранней социализации детей на базе всех образовательных учреждений организованы консультационные пункты в помощь семьям, воспитывающих детей раннего возраста.

Основной задачей консультационных пунктов является оказание методической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам развития детей дошкольного возраста. В 2011 году помощь была оказана 126 семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

В целях развития негосударственного сектора дошкольного образования отлажено взаимодействие с предпринимателями города Югорска, которые оказывают услуги предшкольного образования. Зарегистрированы два индивидуальных предпринимателя, оказывающих услуги по дошкольному воспитанию:

*Беби паркинг* *«Радуга»* (индивидуальное предприятие по предоставлению услуг населению без проживания). В группе осуществляются развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. Цель - создание условий для своевременного и всестороннего развития ребёнка раннего возраста. Занятия проводятся ежедневно, общая продолжительность занятий от 30 минут до 1 часа. Используется программа «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Васильевой М.А.

*Детский клуб развития «Солнечный зайчик»*. Цель – помочь родителям вырастить не только образованного, самостоятельного, думающего, но и счастливого, здорового, уверенного в себе, хорошо подготовленного к жизни человека. Задачи клуба: сохранить уникальность каждого ребенка и развить его способности, создать все условия для его самовыражения и реализации творческих и интеллектуальныхвозможностей. Занятия в детском клубе развития «Солнечный зайчик» проходят в игровой форме в малых группах (5-6 человек) по полтора часа два раза в неделю.

*Центр раннего развития по методике Монтессори* (Семейный Клуб «Человечек»).

Оказываются услуги по раннему развитию детей в возрасте от 8 месяцев до 3 лет. СК «Человечек» аттестован комиссией Ассоциации монтессори - педагогов России. Работа педагогов, организация среды, подбор развивающих материалов полностью соответствует основополагающим принципам методики М. Монтессори.

Однако все вышеперечисленные учреждения не ведут образовательную деятельность, а осуществляют присмотр за детьми.

Несмотря на осуществляемые мероприятия количество детей, нуждающихся в устройстве в дошкольные учреждения, по-прежнему остается высоким (рисунок 5). Основным фактором, обусловившими данную тенденцию явилось повышение рождаемости при незначительном увеличении в течение ряда лет мощностей дошкольных учреждений.

***Рисунок 5.*** Доля детей, стоящих в очереди от общего количества детей дошкольного возраста

Для решения проблемы доступности дошкольного образования в городе Югорске ведется строительство детского сада на 140 мест, что позволит увеличить охват детей услугами дошкольного образования

## 

## 3.3. Общее образование

С целью соблюдения конституционных прав граждан на получение образования в городе созданы условия для получения обязательного бесплатного общего образования, независимо от социального статуса и места проживания детей. Этому способствует развитая сеть образовательных учреждений (рис.1)

Охват общим образованием в общеобразовательных и учреждениях начального и среднего профессионального образования города составляет 99,7% от общего числа детей в городе в возрасте от 7 до 18 лет (0,3% (11 чел.) не обучаемых по медицинским показаниям детей).

***Таблица 5.*** Динамика количества обучающихся и классов – комплектов по ступеням образования в 2009 – 2011 годах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | всего |
| 2009 | Кол-во обучающихся | 1638 | 1927 | 549 | 4114 |
| Кол-во классов - комплектов | 74 | 87 | 29 | 190 |
| 2010 | Кол-во обучающихся | 1686 | 1914 | 561 | 4161 |
| Кол-во классов - комплектов | 77 | 87 | 28 | 192 |
| 2011 | Кол-во обучающихся | 1793 | 1886 | 565 | 4244 |
| Кол-во классов - комплектов | 80 | 88 | 27 | 195 |

В течение последних трех лет количество обучающихся ежегодно увеличивается, соответственно увеличивается и количество классов – комплектов с 190 в 2009 году до 195 в 2011 году (2010 год - 193 класса-комплекта).

В результате положительной демографической ситуации в течение последних трех лет отмечается увеличение количества первоклассников (в 2009 году- 439 чел., 2010 – 467, 2011- 483) и соответствующий рост числа обучающихся на ступени начального общего образования с 1686 человек в 2010 году до 1793 в 2011 (положительная динамика составила 107 человек);

Вследствие демографического кризиса 90-ых годов отмечается сокращение числа обучающихся на ступени основного общего образования с 1914 в 2010 году до 1886 человек в 2011 году (на 28 человек).

Отмечается стабилизация контингента обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, количество которых составило 565 человек, что на 4 человека больше к аналогичному периоду прошлого года (2010 – 561 чел.).

Показателем эффективно организованной сети является средняя наполняемость классов и соотношение количества обучающихся и учителей (таблица 6).

***Таблица 6.*** Наполняемость классов и соотношение обучающихся и учителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Город | Наполняемость  классов (чел.) | Кол-во обучающихся  на одного учителя |
| Лангепас | 24,03 | 15,41 |
| Покачи | 22,94 | 15,41 |
| Пыть - Ях | 23,57 | 16,05 |
| Радужный | 23,36 | 15,82 |
| Урай | 24,11 | 15,19 |
| Югорск | 22,3 | 13,6 |
| Целевой показатель  по ХМАО - Югре | 24 | 15,6 |

Доля детей, обучающихся во вторую смену, составила 26,9% (таблица 7). В 2011 году в пяти общеобразовательных учреждениях организованы занятия во вторую смену (в 2009 – в двух, 2010 – в четырех). Общее количество обучающихся, занимающихся во вторую смену составляет 1 087 человек. Основной причиной увеличения является капитальный ремонт здания МБОУ «СОШ №3» с 1 сентября 2011 года. Образовательный процесс для обучающихся СОШ №3 организован на базе Лицея им.Г.Ф.Атякшева и средней общеобразовательной школы №2.

***Таблица 7.*** Доля обучающихся, посещающих школы во вторую смену.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009 | 2010 | 2011 |
| Доля обучающихся  во вторую смену | 7,65 | 17,6 | 26,9 |

Обучение в школах города организовано в очной, очно - заочной, дистанционной формах обучения, в форме экстерната, а также на основе индивидуальных учебных планов.

Созданы условия по переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты и с 1 сентября начата их реализация в начальной школе. Разработана основная общеобразовательная программа и рабочие программы по учебным предметам; внесены изменения в нормативную базу, подготовлена материально-техническая база, определены модели внеурочной занятости первоклассников; все учителя, первых классов, прошли необходимую подготовку; общеобразовательные учреждения на 100% обеспечены учебной литературой.

В целях организации деятельности по переходу на новый федеральный государственный стандарт основного общего образования организована деятельность пилотных площадок на базе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», «СОШ № 3», «СОШ № 5».

Осуществляется переход на деятельностные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Учебные планы общеобразовательных учреждений предусматривают проектную деятельность обучающихся. Более 40 % обучающихся вовлечены в проектную деятельность.

Наряду с общеобразовательными программами в школах реализуются и воспитательные программы, направленные на формирование здорового образа жизни; развитие творческих и познавательных способностей; духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание; профилактику асоциального поведения.

В целях создания условий для максимального удовлетворения образовательных запросов обучающихся общеобразовательных учреждений, их эффективного профессионального самоопределения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях реализуется профильное обучение. Охват обучающихся старшей ступени образования профильным обучением в 2011 году повысился по сравнению с 2009 годом на 14,5% и составил 84,5 % (в 2009 – 70 %) (рисунок 6). Введено профильное обучение в вечерней школе (охват - 100%).

Вместе с тем, в полном объеме удовлетворить образовательные запросы обучающихся в рамках одной школы не представляется возможным. Для решения данного вопроса в 2011 году разработана модель муниципальной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения. С 1 сентября начата апробация элективных курсов в сетевом взаимодействии: «Основы экономики», «Основы черчения», «Основы предпринимательства», «Социальная практика», «Профессиональные пробы» на базе Югорского политехнического колледжа. Созданы два межшкольных класса (10 и 11) по изучению «Профориентированного курса по основам предпринимательской деятельности» с ООО «Окружной Бизнес – Инкубатор».

В образовательных учреждениях реализуются профили:

* ***технический профиль*** (МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»);
* ***социально–гуманитарный профиль*** (МБОУ «Вечерняя (средняя) общеобразовательная школа г. Югорска»);
* ***индивидуальные учебные планы*** (ИУП) (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№5», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№6»).

Предметы, которые выбирают обучающиеся для изучения на профильном уровне -это информатика, математика, физика, русский язык, английский язык, обществознание, история.

***Рисунок 6.*** Охват обучающихся 10-11 классов дневных общеобразовательных учреждений профильным обучением в динамике за 3 года

## 3.4. Образование для детей с ограниченными возможностями

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение в специальных (коррекционных) классах VIII вида в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», в которых в 2011 году обучалось 19 человек (2009 – 23, 2010 - 22). Каждый ребенок обучается по индивидуальному учебному плану, в соответствии со своими психофизическими возможностями. В 2011 году 5 выпускников получили свидетельства об окончании специального коррекционного класса 8 вида.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения Управление образования и образовательные учреждения, с согласия родителей (законных представителей) организуют обучение на дому по общеобразовательной или индивидуальной программам.

С целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями развития или отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их воспитания и обучения создана и функционирует городская психолого – медико – педагогическая комиссия (далее ПМПК). ПМПК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о психолого–медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 № 95 «Об утверждении Положения о психолого–медико– педагогической комиссии».

В 2011 году проведено 17 заседаний ПМПК, на которых прошли обследование 69 детей, в том числе 2 воспитанника дошкольных учреждений и 67 детей из общеобразовательных школ (в возрасте от 7 до 12 лет - 50 детей, в возрасте от 12 до 18 лет – 17 детей).

***Таблица 8.*** Информация о деятельности городской ПМПК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2009 год | 2010 год | 2011год |
| Всего обследовано детей, в том числе: | 89 | 73 | 69 |
| Рекомендовано индивидуальное обучение | 70 | 58 | 57 |
| Рекомендовано специальное (коррекционное) обучение | 10 | 5 | 3 |

Динамика данных по годам свидетельствует о некотором снижении количества детей, имеющих проблемы в обучении и прошедших обследование на ПМПК.

Организация комплексной и своевременной психолого – медико – педагогической помощи отражается в положительной динамике развития детей. Ежегодно около 30% детей показывают улучшения в развитии, повышение успеваемости.

Создана система дистанционного обучения для детей – инвалидов. Это позволяет детям, обучающимся на дому получить качественное образовании, реализовать свой творческий потенциал. С 2010 года Лицей им. Г.Ф. Атякшева является опорной школой для дистанционного обучения детей – инвалидов. Двое детей – инвалидов, имеющие нарушения опорно – двигательного аппарата обучаются дистанционно.

С целью создания благоприятных условий для воспитания и обучения детей, имеющих особенности в развитии, обучении и поведении, ограниченные возможности здоровья в образовательных учреждениях осуществляется психолого-логопедическое сопровождение. Количество детей, охваченных логопедическим и психологическим сопровождением, представлено в таблице 9.

***Таблица 9.*** Количество и доля воспитанников и обучающихся, охваченных логопедическим и психологическим сопровождением

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждения | Показатель | Количество детей, получающих психологическое сопровождение | | Количество детей, посещающих логопедические пункты | |
| **2010** | **2011** | **2010** | **2011** |
| Дошкольные учреждения | Количество детей | 462 | 472 | 458 | 425 |
| Доля детей от общего количества | 23% | 23,6% | 22,6% | 21,3% |
| Общеобразовательные школы | Количество детей | 350 | 427 | 301 | 348 |
| Доля детей от общего количества | 9% | 10,5% | 8% | 8,6% |

Коррекционную и профилактическую работу осуществляют: 16 логопедов и 10 педагогов - психологов дошкольных учреждений; 15 логопедов, 11 педагогов– психологов, 7 социальных педагогов, учитель - дефектолог в общеобразовательных школах.

В муниципальной системе образования созданы необходимые условия для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, однако вместе с тем в школах города отсутствуют условия для инклюзивного обучения таких детей.

## 3.5. Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей обеспечивает образование обучающихся по выбору в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

В городе функционируют 5 муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей. Видовая направленность учреждений - 3 вида (центр, станция, школы).

Организация образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей, формирование контингента осуществляется на основе изучения социального заказа населения методом анкетирования.

Количество детей охваченных дополнительным образованием в течение последних трех лет увеличивается (рисунок 7).

***Рисунок 7.*** Количество обучающихся в учреждениях дополнительного образования города в 2009 – 2011 годах

За период 2009 - 2011 г.г. в Югорске наблюдается положительная динамика по охвату детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей и некоторое снижение охвата в общеобразовательных учреждениях (таблица 10).

***Таблица10.*** Охват детей услугами дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Доля детей, охваченных услугами дополнительного образования | |
| **в учреждениях дополнительного образования детей (%)** | **в общеобразовательных учреждениях (%)** |
| 2009 | 43,3 | 60,5 |
| 2010 | 50 | 61,3 |
| 2011 | 51,8 | 58,2 |

Ежегодно количество девочек значительно превышает количество мальчиков. Для привлечения мальчиков в учреждения необходимо обновление содержания образовательных программ, расширение спектра предоставляемых услуг.

Показатели возрастного состава обучающихся (рисунок 7) свидетельствуют о наибольшем количестве детей 6-9 и 10-14 лет. Наряду с этим, недостаточным является охват обучающихся в возрасте 15-17 лет. Очевидно, что направленность образовательных программ не представляет для них интереса, однако материально-технические условия учреждений не позволяют реализовывать программы, востребованные старшеклассниками.

***Рисунок 8.*** Возрастной состав обучающихся учреждений дополнительного образования детей в динамике за 3 года

Направленность образовательной деятельности за отчетный период не изменилась (таблица11). Наиболее массовым и популярным остается художественное, спортивное, декоративно-прикладное направления.

***Таблица 11.*** Направленность образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципальных учреждений дополнительного образования детей | Направленность образовательных программ |
| Детская школа искусств городаЮгорска | Художественно-эстетическое (музыкальное) |
| Детско-юношеский центр «Прометей» | Декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое. |
| Станция юных натуралистов «Амарант» | Эколого - биологическое |
| Детская художественная школа | Художественно - эстетическое |
| ДЮСШ «Смена» | Спортивное |

Количество реализуемых образовательных программ увеличилось до 71 (2009 году 57, в 2010 – 60), и обеспечивает обучающимся возможность выбора образовательных услуг в соответствии с интересами (рисунок 9).

***Рисунок 9.*** Количество реализуемых образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей

В 2011 году по социальному запросу в учреждениях дополнительного образования детей города начата реализация новых образовательных программ:

* «Изучение русской национальной культуры» (ДПИ);
* «В мире чудес» изучение татарской культуры,
* Студия раннего развития «Умка»;
* «Дуэт» - социальная экология;
* «ВЭК» знакомство с экономическими науками. (социально-педагогическое направление);
* Юный кинолог «Четыре лапы» (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
* Комнатное цветоводство и фитодизайн (в т.ч. для старшеклассников 14-18лет).

В детской школе искусств открыто новое отделение для раннего развития детей (5-6 лет). Реализуется факультативная программа по запросу детей - эстрадная специализация (музыкально-компьютерные технологии) для обучающихся 10 -14 лет.

В сравнении с 2010 годом в 2011 году увеличилось количество объединений художественного творчества.

В 2011 году муниципальные учреждения дополнительного образования детей приняли участие в процессе реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов в части организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы по различным направлениям развития личности (интеллектуальное, творческое, экологическое).

Коллективы учреждений проводят работу с детьми не только в рамках учебного процесса, но и в течение всего календарного года: организуют массовые мероприятия внутриучрежденческие и городские, обеспечивают участие обучающихся в мероприятиях различных уровней. Традиционными городскими мероприятиями стали: городской экологический конкурс «Природная лаборатория», конкурс творческих работ «Время ненужных вещей», военно-патриотическая игра «Зарница». Детская школа искусств является центром проведения зонального конкурса хоровых коллективов, в котором принимают участие более 10 территорий округа. Количество проведенных мероприятий и количество участников ежегодно увеличивается (рисунок10).

***Рисунок 10.*** Количество массовых мероприятий, проведенных учреждениями дополнительного образования детей и количество участников в 2009-2011 годах

Наряду с учреждениями дополнительного образования детей, услуги дополнительного образования детей предоставляют 7 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений. Основными направлениями дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях являются: эколого-биологическое, техническое, туристско-краеведческое, спортивное, художественное творчество, исследовательское, правовое. Наиболее востребованным среди обучающихся является исследовательская деятельность.

4. Результаты деятельности муниципальной системы образования

## 4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и, одновременно, вступительных испытаний в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

В 2011 году доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены по русскому языку и математике, составила:

- по русскому языку -100% (209 чел.); (2010 – 100%, 2009 – 100%)

- по математике –99% (207 чел.), (2010 – 100%, 2009 –99%).

Доля выпускников успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ по городу – 94,21%, что ниже показателя прошлого года на 2% (в прошлом году 2010- 96,19%)

В группе сопоставимых муниципальных образований в 2011 году (таблица12):

выпускники Югорска имеют четвертый результат среднего тестового балла (2009 - четвертый результат, 2010 – второй результат).

показатель доли выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ, располагается на пятой позиции (2009 год - пятая позиция, 2010 – четвертая позиция).

***Таблица 12.*** Результаты ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Территория | Доля выпускников,  успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ | | | Средний тестовый балл  по результатам ЕГЭ | | |
| **2009** | **2010** | **2011** | **2009** | **2010** | **2011** |
| Югорск | 95,93 | 96,19 | 94,21 | 56,21 | 56,87 | 56,85 |
| Покачи | 100 | 100 | 100 | 58,43 | 58,84 | 60,43 |
| Урай | 97,67 | 93,31 | 96,75 | 57,37 | 52,52 | 56,69 |
| Радужный | 96,94 | 98,89 | 98,14 | 56,63 | 56,23 | 59,88 |
| Лангепас | 97,69 | 98,57 | 96,59 | 53,49 | 55,15 | 57,58 |
| Пыть- Ях | 92,92 | 95,80 | 93,73 | 51,5 | 51,89 | 55,38 |

Средний тестовый балл по предметам по выбору составил 56,85 (в 2010 -58,4; в 2009 -53,9). В сравнении с прошлым годом отмечается повышение среднего тестового балла по литературе, географии, истории и снижение среднего тестового балла по обществознанию, биологии, химии, информатике, английскому языку и физике.

Увеличилась доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более учебным предметам (активность участия) с 85,5% в 2010 году до 88,7% в 2011 году.

Количество выпускников, набравших 90 и более баллов - 4 человека, что составляет 1,9% от общего количества выпускников (в 2010 году - 6 человек, 2,6%).

По результатам ЕГЭ – 2011 среди лучших общеобразовательных учреждений округа названа «Средняя общеобразовательная школа №4» города Югорска (второй раз).

Оценка результатов сдачи ЕГЭ свидетельствует о некоторой отрицательной динамике по показателям среднего тестового балла и доле обучающихся успешно сдавших экзамены в сравнении с 2010 годом.

Качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов улучшилось, снизилось количество неудовлетворительных отметок по математике, по русскому языку неудовлетворительные отметки отсутствуют (таблица13). В течение трех лет отмечается тенденция повышения качества результатов итоговой аттестации. Повышается количество обучающихся 9-х классов получивших отличные и хорошие отметки:

по алгебре с 77 чел. в 2009 году до 209 в 2011 году;

по русскому языку с 156 чел. в 2009 году до 197 в 2011 году (соответственно повышается и доля обучающихся).

***Таблица13***. Результаты государственной (итоговой) аттестации по алгебре и русскому языку в 9-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Алгебра | | | Русский язык | | |
| **2009** | **2010** | **2011** | **2009** | **2010** | **2011** |
| « 5 » | 13 чел.  (4 %) | 48 чел.  (13%) | 71 чел.  (27,5%) | 23 чел.  (7%) | 32 чел.  (8,6%) | 45 чел.  (17,5) |
| « 4 » | 64 чел.  (20%) | 132 чел. (36%) | 138 чел.  (53,5%) | 133 чел.  (41%) | 179 чел.  (48%) | 152 чел.  (59,5 %) |
| « 3 » | 167 чел.  (52%) | 148 чел.  (40%) | 33 чел.  (13%) | 140 чел.  (44%) | 134 чел. (37%) | 59 чел.  ( 23%) |
| « 2 » | 75 чел.  (23%) | 40 чел.  (11%) | 13 чел.  (6 %) | 20 чел.  (6 %) | 24 чел.  (6,4%) | 0 |

Повысились показатели среднего тестового балла: по математике до 18,2 балла (2010 год – 14,1 балла); по русскому языку до 31,59 балла (2010 год - 30,1 балла ).

По результатам государственной (итоговой) аттестации общая успеваемость выпускников 9 классов в 2011 году составила 98,9 %, в прошлом году - 98,4%; качественная успеваемость составила 30,7% (2010 - 28,3 %), что свидетельствует о положительной динамике качества образования.

По итогам 2010 - 2011 учебного года 387 выпускников получили аттестаты за курс основного общего образования, из них 10 аттестатов с отличием.

## 4.2. Результаты успеваемости обучающихся

Результаты обучения за период 2010-2011 годы (рисунок 11) характеризуются стабильностью. Доля обучающихся, успешно освоивших программы общего образования, составляет 98%. Качество успеваемости в 2011 году повысилось до 33,1% (в 2010 году -32,4%).

***Рисунок 11 .*** Результаты успеваемости обучающихся

Целенаправленная работа общеобразовательных учреждений в 2010 - 2011 учебном году обеспечила снижение количества неуспевающих по сравнению с предыдущим учебным годом на 9 человек, что также является положительной характеристикой результатов обучения. Оставлены на повторный курс обучения 21человек, в то время как в 2009-2010 учебном году не освоили общеобразовательные программы 28 обучающихся.

Среднюю (полную) школу окончили 209 выпускников, из них 13 учащихся (6%) награждены медалями «За особые успехи в учении», в том числе 4 выпускника получили золотые и 9 – серебряные медали (2010 год – 13 медалистов).

## 4.3. Результаты профильного обучения

Общая успеваемость по профильным предметам составляет 100%; качество знаний обучающихся по разным профильным предметам составляет от 38% до 100%. Наиболее высокий уровень качества знаний по английскому языку (100%), и информатике (97,5%).

Наряду с этим в 2011 году несколько снизился показатель среднего тестового балла по всем профильным предметам при сдаче ЕГЭ (таблица 14).

***Таблица 14 .*** Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ (профильные предметы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Русский язык | Математика | Обществознание | Физика | Биология | Информатика | Английский язык | Средний балл |
| 2009 | 60.5 | 54 | 59.5 | 52.5 | 60 | 57 | 59 | 57.5 |
| 2010 | 62 | 56 | 61.5 | 54 | 61.5 | 68.7 | 68 | 61.7 |
| 2011 | 61,1 | 48,8 | 58,9 | 54,8 | 54,4 | 56,02 | 58,3 | 56 |

Доля выпускников продолживших обучение в ВУЗах в соответствии с выбранным профилем составляет 68%. Прослеживается положительная динамика в выборе профессии выпускниками в течение трех лет и высокий показатель выбора образовательного маршрута (таблица15).

***Таблица15.*** Профессиональное определение выпускников после окончания школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего выпускников  профильных классов | Продолжили (выбрали) обучение по профилю | Продолжили обучение  не по профилю |
| 2009 | 154 чел. | 116 чел. – 75 % | 38 чел. – 25 % |
| 2010 | 177 чел. | 150 чел. - 85% | 27 чел. – 15% |
| 2011 | 162 чел. | 111 чел. – 68 % | 51 чел. – 31% |

Показатели профессионального самоопределения обучающихся, выпускников 9,11 классов свидетельствуют о результативности профильного обучения (таблица16).

***Таблица 16.*** Сводная таблица оценки эффективности профессиональной и профильной ориентации обучающихся 9 и 11 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники | Сделали выбор (на конец учебного года) | 2009  (%) | 2010  (%) | 2011  (%) |
| 1.Закончившие основную школу  (9 кл.) | профильных предметов | 75 | 81 | 85 |
| дальнейшего образования | 90 | 97 | 76 |
| первичный выбор профессии | 65 | 70 | 75 |
| 2.Закончившие полный курс обучения  (11 кл.) | дальнейшего образования | 100 | 100 | 100 |
| профессии | 90 | 99 | 99 |

По результатам опроса удовлетворенность обучающихся качеством профильного обучения в 2010-2011 учебном году составляет 92%.

Однако не все запросы обучающихся по изучению предметов на профильном уровне удовлетворяются, не реализуются элективные курсы прикладной направленности. Для решения данных проблем в 2011 году сформирован и апробируется проект муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Проведена работа по совершенствованию профессиональной ориентации, разработана комплексная программа «Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений г. Югорска на 2011-2013г.г.», которая позволила систематизировать профориентационную работу, расширить социальное партнерство, определить практикоориентированные формы организации профориентации обучающихся.

## 4.4 Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В Югорске ежегодно проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, результаты которого представлены в таблице 17.

***Таблица 17.*** Количество участников муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2010 -2011 годах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2009 | 2010 | 2011 |
| Количество обучающихся 7-11 классов  в общеобразовательных школах | 1579 | 1519 | 1467 |
| Количество участников муниципального этапа | 497 | 538 | 582 |
| Количество победителей и призеров муниципального этапа | 100 (20,2%) | 132 (24,5%) | 120 (20%) |

По результатам 2011 года в сравнении с прошлым годом отмечается увеличение количества участников муниципального этапа при снижении результативности.

Среди образовательных учреждений города лучшие результаты (процент выполнения заданий 90% и выше) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показали обучающиеся: МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» по математике, физической культуре, химии; МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6» по физической культуре.

***Таблица 18.*** Численность победителей и призеров по муниципальным образовательным учреждениям в период 2009 – 2011 годов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Этапы Всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | | |
| 2009 | | | | 2010 | | | | 2011 | | | |
| Школьный | | Муниципальный | | Школьный | | Муниципаль  ный | | Школьный | | Муниципаль  ный | |
| Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители  ли Победители | Призеры | Победители  ли | Призеры | Победители | Призеры | Победители  ли | Призеры |
| Лицей | 50 | 88 | 25 | 22 | 70 | 122 | 27 | 19 | 78 | 114 | 16 | 24 |
| СОШ № 2 | 44 | 48 | 2 | 4 | 18 | 75 | 4 | 3 | 40 | 108 | 2 | 5 |
| СОШ № 3 | 46 | 88 | 4 | 12 | 10 | 23 | 11 | 29 | 61 | 118 | 13 | 21 |
| СОШ № 4 | 22 | 24 | 5 | 3 | 21 | 58 | 1 | 7 | 40 | 29 | 2 | 5 |
| СОШ № 5 | 50 | 85 | 12 | 5 | 45 | 46 | 6 | 11 | 76 | 122 | 4 | 6 |
| СОШ № 6 | 11 | 34 | 2 | 4 | 52 | 74 | 3 | 11 | 61 | 68 | 7 | 13 |
| Итого | 223 | 279 | 50 | 50 | 216 | 398 | 52 | 80 | 356 | 559 | 46 | 74 |

Качество подготовки участников олимпиады общеобразовательных учреждений определяется по соотношению количества победителей и призеров относительно количества принявших участие. Данный показатель составляет: МБОУ «СОШ № 3» -31 %, МБОУ «СОШ № 6» -2 4%, МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» - 24%, МБОУ «СОШ № 4» - 21%. МБОУ «СОШ № 5» - 12 %, МБОУ «СОШ № 2» - 6 %.

Победители муниципального этапа становятся участниками регионального этапа Олимпиады. Отмечается стабильность числа участников регионального этапа Олимпиады (в 2011 году 14 человек, в 2010 году – 13), при следующей результативности участия: 1 призер в 2010 году и 1 призер в 2011 году.

Невысокая результативность участия наших школьников в Региональном этапе олимпиады свидетельствуют о недостаточном уровне их подготовки, что актуализирует проблему развития системы работы с одаренными детьми в городе. Для решения данной проблемы Управлением образования в 2011 году разработана и реализуется муниципальная программа «Одаренные дети города Югорска на 2011-2014 годы». В рамках данной программы впервые организовано и проведено выездное городское мероприятие «Познавательно – творческая сессия школьников» (подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников), в котором приняли участие 40 обучающихся из шести общеобразовательных учреждений.

## 4.5. Результаты участия в творческих и спортивных мероприятиях, социализация обучающихся

Ежегодно наши дети принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней. Результаты участия представлены в таблице 19.

***Таблица 19.*** Результаты участия детей и подростков в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, конференциях) различных уровней (муниципальный, окружной, российский, международный).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | | Всего участников | Количество победителей и призеров | | | | |
| **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Российский уровень** | **Международный уровень** | **Результативность** |
| 2009 | заочно | 566 | 5 | 131 | 256 | 174 | 32% |
| очно | 1830 | 1588 | 158 | 39 | 45 | 59% |
| Всего | | 2397 | 1593 | 289 | 295 | 219 | 52,3% |
| 2010 | заочно | 460 | 11 | 109 | 186 | 154 | 17% |
| очно | 1838 | 1507 | 206 | 67 | 58 | 60% |
| Всего | | 2298 | 1518 | 315 | 253 | 212 | 52,4% |
| 2011 | заочно | 762 | 31 | 144 | 613 | 26 | 32,8% |
| очно | 2167 | 1958 | 199 | 47 | - | 36,3% |
| Всего | | 3018 | 1989 | 343 | 660 | 26 | 38,2% |

В течение трех лет диагностируется увеличение числа участников творческих конкурсов, фестивалей, конференций, соревнований, наряду с этим результативность участия имеет тенденцию к снижению. Отмечается увеличение числа участников в заочных конкурсах, что можно объяснить недостаточным финансированием для участия в очных конкурсах, а также стремлением детей попробовать свои силы в различных видах творчества.

В городской научно-практической конференции «Человек. Природа. Общество» представили свои проекты и исследования 169 обучающихся 2-11-х классов. Получено 48 дипломов 1-3 степени.

Возросло количество призеров муниципального конкурса детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России!» со 133 в 2010 году до 319 в 2011 году. Всего в конкурсе приняли участие 1446 обучающихся и воспитанников.

В 2011 году ученица средней общеобразовательной школы №5 стала победителем первого этапа конкурсного отбора – открытого конкурса эссе «Юношеская восьмерка в России» среди старшеклассников в Ханты – Мансийском автономном округе – Югра.

Обучающиеся и воспитанники принимают активное участие в спортивных соревнованиях различных уровней. В 2011 году обучающиеся завоевали:

на окружных соревнованиях 547 медалей, в том числе: 200 золотых, 215 серебряных, 132 бронзовых;

на Всероссийских и международных соревнованиях 116 медалей, в том числе: 27 золотых, 38 серебряных, 51 бронзовых.

В городских соревнованиях приняли участие 1386 обучающихся и воспитанников, из них 663 стали победителями и призерами.

В целях развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности в 2011 году город Югорск вошел в список площадок для проведения в Советском районе межрегиональной олимпиады школьников Уральского федерального университета по истории и математике (политехнический профиль). В межрегиональной олимпиаде приняло участие 26 обучающихся города Югорска.

В 2011 году в очно - заочных, заочных дистанционных школах занималось 108 обучающихся общеобразовательных школ города Югорска. В дистанционных олимпиадах для школьников приняли участие 747 обучающихся, из них 167 стали победителями и призерами и заняли 243 призовых места.

Поощрение одаренных детей осуществляется по итогам учебного года на ежегодных мероприятиях, таких как:

- чествование выпускников, награжденных золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»;

- чествование отличников учебы по итогам учебного года (в 2011 году - 380 обучающихся);

- чествование одаренных детей 4-8 классов одаренных на мероприятии «Елка Главы города», где им вручаются новогодние подарки (100 обучающихся);

- прием у главы города Югорска для одаренных детей 9-11 классов (48 обучающихся).

За последние три года в городе нет обучающихся, исключенных из образовательных учреждений. Данный показатель подтверждает эффективность планомерной и систематической работы педагогических коллективов всех общеобразовательных учреждений по сохранности контингента.

Однако количество правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школ города в течение последних трех лет увеличивается (таблица 20) .

***Таблица 20.*** Количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2009 | 2010 | 2011 |
| Количество правонарушений | 18 | 20 | 24 |
| Количество преступлений | 3 | 8 | 13 |

Одной из причин роста подростковой преступности является отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) за времяпровождением своих детей. Основная часть преступлений совершена в позднее вечернее или ночное время.

В 2011 году разработан и представлен на обсуждение всех структур города межведомственный план мероприятий по профилактики социального сиротства, безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних на 2012 год. Включенные в данный план мероприятия помогут улучшить ситуацию, сложившуюся в городе Югорске по итогам 2011 года, а также повысить качество межведомственного взаимодействия всех заинтересованных служб профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Снижается количество обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних ОВД по городу Югорску (2011- 61 чел. 2010 – 74 чел., 2009 – 76).

В 2011 году диагностируется:

- снижение количества обучающихся «группы риска» на 40 человек (2010 год – 144, 2011 год - 104);

- увеличение охвата детей и подростков «группы риска» из числа обучающихся образовательных учреждений дополнительным образованием с 74% в 2009 году до 87% (таблица 21).

Таким образом, охват обучающихся «группы риска» дополнительным образованием увеличивается и составляет в 2011 году 87%, что на 5% больше чем в 2010 году (82%), не охвачено системой дополнительного образованияв 2011 году 14 обучающихся (13%), в 2010 – 26 (18%) (таблица 21).

***Таблица 21***. Охват обучающихся «группы риска» дополнительным образованием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Общее кол-во обучающихся «группы риска» | Охват обучающихся «группы риска» дополнительным образованием | Не охвачено дополнительным образованием (чел) |
| 2009 год | 138 | 102 (74%) | 36 |
| 2010 год | 144 | 118(82%) | 26 |
| 2011 год | 104 | 90 (87%) | 14 |

В 2011 году на базе 16 муниципальных учреждений (10 учреждений образования, 2 учреждения культуры, 3 учреждения спорта, 1 негосударственного общеобразовательного учреждения) была организованна деятельность лагерей с дневным пребыванием детей. На базе 4-хучреждений – с режимом работы с 8-30 до 18-00, организацией трех разового питания, из них 3 учреждения – с организацией дневного сна для детей младше 10 лет. Общий охват детей в лагерях с дневным пребыванием в 2011 году составил 2990 человек, что на 598 детей больше, чем в 2010 году.

## 4.6. Результаты сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Одной из первостепенных задач воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений на протяжении ряда лет является физическое развитие дошкольников, сохранение и укрепление здоровья.

Сравнительный анализ за 2009 - 2011 годы показателя заболеваемости детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре свидетельствует о благополучной ситуации и достаточного низком уровне заболеваемости детей города Югорска в сравнении с сопоставимыми муниципальными образованиями (рисунки 12-13).

***Рисунок 12.*** Количество дней, пропущенных по болезни за год одним ребенком

***Рисунок 13.*** Количество заболеваний в год на одного ребенка дошкольника

В городе Югорске наблюдается тенденция к уменьшению количества дней пропущенных по болезни за год одним ребенком, уменьшается общее количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни.

Анализ реализации программ и профилактических мероприятий отражает положительные результаты состоянии здоровья детей. Это улучшение уровня физической подготовленности; увеличение количества детей, не болеющих в течение года с 21 % до 23 %, снижение доли часто и длительно болеющих детей с 9 % до 7 %.

О системности применения здоровьесберегающих технологий в общеобразовательном учреждении свидетельствует положительная динамика физического состояния здоровья обучающихся. Количество детей II основной группы увеличилось по сравнению 2010 годом:

в начальной школе с 85,8% до 87%,

в основной школе с 81,2% до 86%

в старшей школе с 79,4% до 80,7%.

Работа в направлении обеспечения здоровья воспитанников будет продолжаться с использованием технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

5. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

## 5.1. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение системы образования осуществляется путем выделения субсидий и субвенций из федерального и окружного бюджета, за счет средств бюджета города Югорска, а также средств от приносящей доход деятельности.

Основными направлениями расходования средств субвенций являются:

* оплата труда работников общеобразовательных учреждений (в том числе выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя);
* учебные расходы, включающие в себя приобретение технических средств обучения, учебников и пособий, хозяйственные нужды;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение учащихся общеобразовательных учреждений завтраками и обедами;
* компенсация затрат дошкольным учреждениям на обеспечение прав на воспитание и обучение детей-инвалидов;
* компенсация части родительской платы за содержание ребенка в учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Средства бюджета города Югорска используются на

* оплату труда работников дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и прочих учреждений системы образования;
* обеспечение выплат социальных льгот и гарантий работников образования; на организацию обеспечения образовательного процесса;
* содержание в надлежащем состоянии зданий и территорий образовательных учреждений, в том числе на оплату коммунальных услуг;
* оплату прочих услуг.

Расходы на образование в городе Югорске в 2011 году по сравнению с 2010 годом увеличились на 26,9% и составили 988 777 тыс. руб. (таблица 22), в том числе на дошкольное образование – 123 812 тыс. руб. (12,5%), на общее образование – 713 676 тыс. руб. (72,1%). Рост расходов обусловлен увеличением заработной платы работников образовательных учреждений; финансированием реконструкции МБОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева и капитального ремонта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».

***Таблица 22***. Расходы консолидированного бюджета на образование в городе Югорске в 2009-2011 годах (тысяч рублей**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2009 | 2010 | 2011 |
| Образование, всего | 794 693 | 779 107 | 988 777 |
| Общее образование | 439 159 | 594 023 | 713 676 |
| Дошкольное образование | 267 436 | 132 180 | 123 812 |

За этот же период расходы на 1 обучающегося в системе общего образования увеличились на 15,3% и составили 107 260 рублей в год, на 1 воспитанника ДОУ увеличились на 3,6% и составили – 146 177 рублей в год (таблица 23). Расходы на 1 обучающегося в системе дополнительного образования оставляют 34 163 рублей в год.

***Таблица 23***. Расходы консолидированного бюджета в год в расчете на одного обучающегося (воспитанника) в 2009-2011 годах (рублей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2009 | 2010 | 2011 |
| Расходы на 1 обучающегося | 80 909 | 93 010 | 107 260 |
| Расходы на 1 дошкольника | 141 202 | 141 067 | 146 177 |

Все образовательные учреждения города перешли на новую систему оплаты труда, которая ориентирована на результат, то есть позволяет дифференцировано стимулировать работников образовательных учреждений по результатам работы.

Введено понятие норматива подушевого финансирования образовательных учреждений как суммы средств, включающей в себя годовые расходы на реализацию вида общеобразовательной программы и общехозяйственные расходы в расчете на одного учащегося.

За период 2009-2011 годы диагностируется рост среднемесячной заработной платы педагогов: 2009 год – 31 321 рублей, 2010 - 32 387 рублей, 2011 – 36 247 рублей.

## 5.2. Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений деятельности администрации города Югорска, Управления образования и муниципальных образовательных учреждений продолжает оставаться обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства.

Муниципальные образовательные учреждения города Югорска имеют все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение, водоотведение. Здания муниципальных образовательных учреждений выполнены в капитальном исполнении. Образовательных учреждений находящихся в аварийном состоянии нет.

Работы по ремонту и обустройству зданий и помещений проводятся ежегодно в виде текущих ремонтов во всех образовательных учреждениях города. Капитальные ремонты и реконструкция зданий образовательных учреждений осуществляются в соответствии с целевой программой ХМАО - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы».

За период 2009-2011 годы проведена реконструкция МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», начат капитальный ремонт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (ввод в эксплуатацию – август 2012 года). В результате проведенных работ доля образовательных учреждений, нуждающихся в капитальном ремонте, снижается (таблица 24)

***Таблица 24***. Доля образовательных учреждений, нуждающихся в капитальном ремонте зданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год |
| 73% | 73% | 64% |

Для устранения недостатков, выявленных в ходе плановых мероприятий по контролю обеспечения противопожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательных учреждениях города Югорска за 2009-2011 г.г. из средств местного и окружного бюджетов выделено и освоено 47451,7тыс.руб. (таблица 25).

***Таблица 25.*** Объемы финансовых средств направленных на устранение предписаний надзорных органов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2009 год | | 2010 год | | 2011 год | |
| Роспотребнадзор | Пожнадзор | Роспотребнадзор | Пожнадзор | Роспотребнадзор | Пожнадзор |
| 786,5  тыс. руб. | 1265,6 тыс.руб. | 29691,7 тыс.руб. | 4016,6 тыс.руб. | 10593,3 тыс.руб. | 1098 тыс.руб. |
| Итого: 2052,1 тыс. руб. | | Итого: 33708,3 тыс. руб. | | Итого: 11691,3 тыс.руб. | |

В 2011 году особое внимание уделено дальнейшему укрепление материально – технической базы комплексной безопасности образовательных учреждений. За счет средств целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы»:

* все муниципальные общеобразовательные и дошкольные учреждения оснащены системами видеонаблюдения,
* устранены 72 пункта предписаний надзорных органов,
* во всех муниципальных образовательных учреждениях проведен энергоаудит, разработаны и зарегистрированы энергетические паспорта.

Все общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения имеют оборудованные пищеблоки. Обучающиеся и воспитанники получают бесплатное горячее питание.

В образовательных учреждениях утверждено и согласовано с ТОУ Роспотребнадзором примерное 12 дневное меню с учетом возраста обучающихся и воспитанников и сезонности. Рационы питания соответствуют согласованному примерному меню.

Пищеблоки обеспечены необходимым количеством ультрафиолетовых бактерицидных ламп мощного спектра действия для проведения дезинфекции. Ежегодно осуществляется частичная замена устаревшего оборудования для пищеблоков. Объемы финансирования, направленные на эти цели в течение 2009-2011 годов увеличиваются (таблица 26).

***Таблица 26.*** Объемы финансирования для приобретения оборудования для пищеблоков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год |
| 309 тыс. руб. | 622,6 тыс. руб. | 1559 тыс. руб. |

В образовательных учреждениях осуществляется проверка качества поступающего на реализацию продовольственного сырья и пищевой продукции.

Организация перечисленных мероприятий позволяет обеспечить полноценным питанием обучающихся и воспитанников с соблюдением всех санитарных требований. В течение последних трех лет не зарегистрировано случаев возникновения острых кишечных инфекций.

Все общеобразовательные учреждения, автономные учреждения и одно учреждение дополнительного образования детей (ДЮСШ «Смена») имеют медицинские кабинеты, которые в полном объеме обеспечены необходимым оборудованием. Квалифицированные медицинские работники готовы оказать необходимую медицинскую помощь детям и педагогам образовательных учреждений.

Все образовательные учреждения обеспечены передвижными УФО – установками (таблица 27).

***Таблица 27.*** Доля обеспеченности образовательных учреждений УФО- установками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год |
| 20% | 50% | 72% |

В образовательных учреждениях имеются спортивные залы и различные спортивные площадки на территории, плавательные бассейны, фитобары, прогулочные веранды, разнообразный спортивный инвентарь и тренажёры. Ежегодно приобретается антропометрическая мебель.

В ДОУ разработаны системы закаливающих мероприятий, которые проводят воспитатели в течение всего года с учётом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В двух МАДОУ «Снегурочка» и «Гусельки» реализуется оздоровительная программа «К здоровой семье черед детский сад», созданная авторским коллективом под руководством В.С.Коваленко г. Санкт-Петербург.

Работа по созданию здоровьесберегающей образовательной среды активно ведется и в общеобразовательных учреждениях. Разработаны и реализуются программы по формированию здорового образа жизни обучающихся, в учебных вариантах программ по предметам выделены темы по формированию здорового образа жизни, 32 % педагогов в своей работе систематически применяют здоровьесберегающие технологии.

В учебные планы всех общеобразовательных школ введен дополнительный (третий) час физической культуры с 1 по 11 классы, который используется на обеспечение двигательной активности детей, занятия гимнастикой, зимними видами спорта. Кроме того, для повышения двигательной активности обучающихся в школах, введены физкультминутки, динамические перемены, дни здоровья, дни безопасности. Ведется оздоровительная работа в период летней кампании.

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой мероприятий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни: кросс «Золотая осень», «Губернаторские состязания», спартакиады: «Шахматы», «Гимнастика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Лыжные гонки», «Шиповка юных». Охват участников составляет 1780 обучающихся.

О системности применения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях свидетельствуют положительные результаты состояния здоровья детей, представленные в разделе 3.

При положительной динамике результатов следует отметить, что процент применения здоровьесберегающих технологий в разрезе муниципальной системы образования не достаточно высок и требует системного похода в реализации данного направления.

## 5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Доступность качественного образования во многом зависит от полноценного комплектования учебного фонда общеобразовательных учреждений.

Учебные фонды общеобразовательных учреждений пополняются и обновляются учебниками за счет финансирования из окружного бюджета. С 2011 года учебно-методическая литература закупается общеобразовательными учреждениями за счет средств субвенции из окружного бюджета на реализацию основных общеобразовательных программ, ранее (2009, 2010 г.) финансирование осуществлялось из местного бюджета.

В 2011 году средняя обеспеченность бесплатными учебниками составила 100 %, обеспеченность учебно – методической литературой - 94,5 % (в 2010 году – 86,3%) (таблица 28)

В целом картина обеспеченности фондов благоприятна, что позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. Однако надо отметить, есть объективные факторы, влияющие на обеспеченность учащихся бесплатными учебниками. Так, например, часть полученных учебников уходит на обновление существующих фондов. Ежегодно обновляются учебники, вышедшие из Федерального перечня и прослужившие более 4-х лет.

***Таблица 28.*** Обеспеченность учебной литературой общеобразовательных учреждений города

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспеченность учебниками (%) | | | | | | | | | Средняя обеспеченность (%) | | |
| начальное образование | | | основное образование | | | среднее образование | | |
| 2009г | 2010г | 2011г | 2009г | 2010г | 2011г | 2009г | 2010г | 2011г | 2009г | 2010г | 2011г. |
| 93,7 | 97 | 100 | 93,5 | 95,6 | 100 | 94,5 | 97,2 | 100 | 93,9 | 96,6 | 100 |
| Обеспеченность учебно-методической литературой, программами образовательных учреждений  (%) | | | | | | | | | Средняя обеспеченность (%) | | |
| начальное образование | | | основное образование | | | среднее образование | | |
| 2009г | 2010г | 2011г | 2009г | 2010г | 2011г | 2009г | 2010г | 2011г | 2009г | 2010г | 2011г. |
| 87,7 | 84,2 | 100 | 95,2 | 84,7 | 100 | 99,5 | 90 | 100 | 94,2 | 86,3 | 100 |

Для наиболее полного обеспечения учащихся учебниками в практике работы школьных библиотек существует обмен учебниками между школами.

В настоящее время библиотеки общеобразовательных учреждений города обеспечены учебной литературой в соответствии с действующими стандартами общего образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

С 1 сентября 2011 года обучающиеся первых классов приступили к занятиям по учебникам, соответствующим новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Дальнейшим шагом для внедрения ФГОС общеобразовательными учреждениями будет обеспечение обучающихся вторых, третьих, четвертых классов учебниками нового поколения.

## 5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и использование современных информационных технологий

В 2011 году продолжена работа по созданию в общеобразовательных учреждениях условий обучения, соответствующих современным требованиям.

За счет средств целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы» в 2011 году приобретено и установлено в школах города 374 единицы учебно-лабораторного оборудования по физике, химии, биологии, комплекты интерактивных карт по истории и географии, 23 интерактивные доски.

Успешность внедрения современных образовательных технологий зависит от оснащенности технической инфраструктуры учреждения. Во всех образовательных учреждениях города сформирована достаточная компьютерная база, мультимедийное оборудование (таблица 29). Сегодня в муниципальных общеобразовательных учреждениях города на один компьютер приходится 9 обучающихся (округе - 11).

***Таблица 29.*** Оснащенность общеобразовательных учреждений мультимедийным оборудованием

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Всего | Лицей | СОШ №2 | СОШ №3 | СОШ №4 | СОШ №5 | СОШ №6 | Вечерняя СОШ |
| Кол-во интерактивных досок, шт. | 88 | 34 | 14 | 11 | 6 | 10 | 10 | 3 |
| Кол-во проекторов всего, шт. | 150 | 35 | 41 | 28 | 7 | 19 | 15 | 5 |
| Кол-во цифровых лабораторий, шт | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |

Образовательные учреждения города обеспечены доступом к сети Интернет. Однако скорость предоставляемая провайдерами не соответствует требованиям к обеспечению доступа к сети Интернет, утвержденным распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02 апреля 2011 г. №122-рп. Таким образом, все школы нуждаются в увеличении скорости входящего подключения.

Во всех общеобразовательных учреждениях имеются программы контентной фильтрации, которые позволяют значительно сократить информацию, не относящуюся к образовательному процессу.

Локальная сеть, объединяющая все кабинеты ОУ, на сегодняшний день существует только в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева». В остальных школах отсутствуют локальные внутренние сети, необходимые для использования современных интерактивных учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, организации электронного документооборота.

Одним из результатов эффективного использования современных информационных ресурсов является создание и функционирование сайтов образовательных учреждений. Все образовательные учреждения города имеет свое информационное представительство в сети Интернет. В таблице 30 представлены данные о количестве сайтов по годам, которые свидетельствуют о ежегодном увеличении сайтов образовательных учреждений и увеличении персональных сайтов педагогов.

***Таблица 30.*** Информация о сайтах муниципальной системы образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2009 | 2010 | 2011 |
| Кол-во сайтов | 8 | 16 | 27 |
| Примечание | Добавились сайты:  СОШ №4  СОШ №6  Вечерняя школа  Сайт тьютора | Добавились сайты:  СЮН Амарант  Управления образования  Появились сайты педагогов 7 веб-портфолио | Добавились сайты педагогов:  11 веб-портфолио |

Все образовательные учреждения города успешно применяют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ).

Количество учителей применяющих в своей деятельности ИКТ составляет 77 %, что на 18 % выше показателей прошлого года (59,2%). Наиболее часто используемые формы применения ИКТ представлены на рисунке 14.

***Рисунок 14.*** Количество уроков с ИКТ в 2011 году.

В прошедшем году особое внимание уделялось выявлению, мотивации и поддержке педагогов, использующих информационные технологии. С этой целью были проведены конкурсы по использованию информационных технологий: «Современный урок -2011», «Лучший сайт педагога г. Югорска», «Лучший сайт образовательного учреждения г. Югорска».

## 5.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сегодня уделяется большое внимание развитию кадрового потенциала в системе образования. Модернизируется система повышения квалификации педагогов, она становится адресной, введен новый порядок аттестации педагогов, действует новая система оплаты труда, отличительной чертой которой является оплата труда за качество, результат труда. Стимулирование работников производится за интенсивность и высокое качество работы. Образовательное учреждение самостоятельно определяет порядок установления стимулирующих выплат.

В образовательных учреждениях города работают высококвалифицированные педагоги. Среди работающих учителей 6 человек имеют звание «Заслуженный учитель РФ», каждый третий учитель награжден правительственными и ведомственными наградами

Доля педагогических работников дошкольных учреждений, имеющих высшее образование, в 2011 году остается стабильной и составляет 59,3%. Вместе с тем, 12% педагогов, работающих в системе дошкольного образования, продолжают обучение в высших учебных заведениях. Доля учителей, имеющих высшее образование, в 2011 году выросла на 0,5% и составляет 96,7%. Высокий образовательный ценз наших педагогов – хорошая основа для инновационных практик и проектов.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в таблице 31 и свидетельствует о постоянном повышении профессиональной компетентности педагогов, 83% педагогических работников имеют квалификационные категории.

***Таблица 31.*** Динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории в 2009-2011 г.г. (кол-во/ %)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего  педагогов | Имеют  кв. категорию | Высшая  кв. категория | Первая  кв. категория | Вторая  кв. категория |
|  |  |  |  |  |  |
| 2009 | 786 | 594 | 149 (19%) | 236 (30%) | 209 (27%) |
| 2010 | 770 | 687 | 166 (22%) | 277 (36%) | 244 (32%) |
| 2011 | 760 | 630 | 132 (17%) | 262 (36%) | 203 (27%) |

В 2011 году успешно прошли аттестацию по новой форме 35 педагогов.

Доля педагогов пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях снизилась в 2011 году на 5,6% и составила 17,3% (таблица 32). Однако доля молодых специалистов остается незначительной и составляет 2%.

Впервые с целью поддержки молодых специалистов проведен конкурс на премию Главы города Югорска «Признание». Определены три победителя, каждый из которых получил премию в размере 50 тысяч рублей

***Таблица 32.*** Динамика доли преподавателей пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях за 2009-2011 годы. (%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2009 год | 2010 год | 2011 год |
| Доля преподавателей пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях | 22,3 | 22,9 | 17,3 |

Количество педагогов со стажем работы свыше 15 лет составляет в дошкольных учреждениях – 47,1 %, в школах – 60,7 %.

В целом, обеспеченность кадрами составляет 98,5%. В общеобразовательных учреждениях доля вакансий на конец года составляет 1,5 %. В основном, в школах имеется потребность в учителях математики, физики, русского языка и литературы, начальных классов.

В 2011 году сформирован резерв управленческих кадров для замещения должностей руководителей муниципальных образовательных учреждений города, в который включены 4 работника дошкольных образовательных учреждений, 2 работника учреждений дополнительного образования и 3 работника общеобразовательных учреждений.

Основной акцент в направлении совершенствования учительского корпуса в городе сделан, прежде всего, на реализации новых форм аттестации и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Повышение уровня педагогической компетентности работников образования осуществляется посредством системы городской методической работы, которую осуществляет муниципальное бюджетное учреждение «Городской методический центр». В течение 2011 года специалистами городского методического центра обучено на курсах повышения квалификации 245 чел, на семинарах 321 человек. Всего обучено 566 педагогических и руководящих работников.

Количество обученных педагогических и руководящих работников на всех курсовых мероприятиях за три года составляет 1566 человек, в том числе: 2009 г. – 533; 2010 г.– 427; 2011 г. – 566 человек (рис.15).

***Рисунок 15.*** Количество педагогических и руководящих работников обученных на курсовых мероприятиях в течение 2009-2011 годов.

Центр ведет целенаправленную работу по повышению мастерства педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений города.

# 

6. Инновационная деятельность

Для обновления содержания образования, направленного на реализацию деятельностного подхода в образовании и формирование надпредметных умений и навыков у школьников, в системе образования запущены следующие инновационные процессы:

* переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты;
* применение инновационной технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, в рамках которой формируются навыки проектной деятельности детей дошкольного возраста, способствующие развитию их познавательных способностей. В данном аспекте третий год подряд в городе проводится конкурс исследовательских и проектных работ «Я - исследователь»;
* применение здоровьесберегающих технологий. Однако только 20% учреждений, реализующих программу дошкольного образования, активны в данном процессе, это МАДОУ «Снегурочка», «Гусельки»;
* создание групп кратковременного пребывания детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет с целью их раннего развития;
* введение профильного обучения на старшей ступени образования по индивидуальным учебным планам. Охват обучающихся профильным обучением составляет 84,5 %. Программы предпрофильной подготовки осуществляют 100% общеобразовательных учреждений;
* совершенствование исследовательской и проектной деятельности школьников.
* разработка условий реализации компетентностного подхода в образовательное пространство школ. Над решением данной проблемы работают педагогические коллективы МБОУ СОШ №2,№3,№4,№5,№6;
* разработка и апробирование активных форм включения социума в процесс соуправления здоровьесберегающей образовательной и социальной средой (МБОУ СОШ №2);
* внедрение новых педагогических технологий (информационно- коммуникативные технологии, метод проектов), обеспечивающих реализацию компетентностного подхода;
* введение дополнительных платных образовательных услуг.

В течение 2011 года Управлением образования администрации города Югорска:

Созданы условия по переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты и с 1 сентября начата их реализация в начальной школе. Разработана основная общеобразовательная программа и рабочие программы по учебным предметам; внесены изменения в нормативную базу, подготовлена материально-техническая база, определены модели внеурочной занятости первоклассников; все учителя, первых классов, прошли необходимую подготовку; общеобразовательные учреждения на 100% обеспечены учебной литературой. Три общеобразовательных учреждения (Лицей им.Г.Ф.Атякшева, СОШ №3, СОШ №5)получили статус «пилотных площадок» по введению новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Разработан проект муниципальной системы оценки качества образования, основными задачами которого являются: оценка состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития; принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в муниципальной системе образования.

Разработана модель сетевого взаимодействия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Второй год, с целью развития и внедрения оригинальных инновационных проектов, нацеленных, на модернизацию механизмов обучения и воспитания в образовательных учреждениях проведен конкурс инновационных проектов. В конкурсе приняли участие 10 образовательных учреждений города. Победителем признан авторский коллектив муниципальное общеобразовательное учреждение – «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

Лицей им. Г.Ф.Атякшева стал победителем в «Конкурсном отборе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты Новая школа Югры – вектор развития» на премию Губернатора ХМАО – Югры.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях продолжают работать управляющие советы, в состав которых входят представители родительской общественности, обучающиеся (старшеклассники), работники общеобразовательных учреждений, представители учредителя. Члены управляющих советов принимают активное участие в согласовании решений по организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, контролируют проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников старшей ступени общего образования в форме единого государственного экзамена.

Определению основных направлений развития системы общего образования Югорска способствует деятельность муниципального совета по образованию, созданного на основании постановления администрации города Югорска от 6 августа 2009 № 1354. Усиление общественной составляющей позволяет привлечь внимание общественности к проблемам образования и повысить ресурс ее доверия к деятельности образовательных учреждений.

Одной из основных целей деятельности Управления образования администрации города Югорска является развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности на основе овладения новыми технологическими подходами.

В этой связи и акцент в 2011 году Управлением образования делался на повышение квалификации педагогических и руководящих работников, направленной на формирование специальных компетенций, востребованных современностью, для различных целевых групп; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; использование опыта и потенциала инновационных образовательных учреждений и лучших педагогов.

Инновационная деятельность образовательных учреждений обеспечила сохранение стабильного уровня общей и качественной успеваемости, формирование независимой оценки качества результатов образования, активное внедрение проектного метода в учебно-воспитательный процесс, рост уровня квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений.

Наряду с положительными результатами развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях города и управлении образования имеется ряд нерешенных проблем:

определенной доработки требует нормативно-правовая база, регулирующая инновационную деятельность;

необходимо создание городской системы организации и проведения мониторинга инновационных процессов;

дальнейшее развитие должна получить работа по обобщению и распространению опыта педагогов и образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме.

Заключение

Приведенный в данном докладе анализ состояния системы образования города Югорска в 2011 году позволяет оценить достижения, выявить ряд проблем и определить приоритетные задачи дальнейшего развития муниципальной системы образования.

В системе образования города Югорска:

* сформирована оптимальная сеть образовательных учреждений различных типов и видов;
* вовлечены в систему общего образования все дети школьного возраста;
* сохраняется стабильный уровень общей и качественной успеваемости;
* в учебно-воспитательный процесс активно внедряются информационно-коммуникативные технологии;
* обеспечены безопасные условия пребывания обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях;
* педагогические кадры имеют высокий образовательный уровень, опыт работы;
* наблюдается рост оснащенности общеобразовательных учреждений современным компьютерным оборудованием;
* осуществлен переход на новую систему оплаты труда педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
* начата реализация профильного сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
* разработан проект муниципальной системы оценки качества образования;
* разработана городская программа по выявлению и сопровождению одаренных детей;
* продолжается внедрение практики государственно-общественных форм управления образованием;
* созданы условия для реализации ФГОС второго поколения.

Вместе с тем, актуальными являются следующие проблемы:

* недостаточная обеспеченность материально - техническими и кадровыми ресурсами, необходимыми для полного удовлетворения потребностей населения города Югорска в образовательных услугах;
* перечень образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, не в полной мере удовлетворяет запросы обучающихся и воспитанников;
* при высокой степени участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня результативность имеет тенденцию к снижению на уровне региона и города;
* общее образование недостаточно интегрировано с дополнительным образованием детей с точки зрения поставленных перед ними целей по выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся. Требует систематизации и повышения эффективности работа с одаренными детьми.

Комплексный характер проблем муниципальной системы образования города определяет приоритетные направления развития муниципальной системы образования в 2012 году:

* Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности.
* Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (через реализацию городской программы «Одаренные дети»).
* Развитие профильного обучения, посредством реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений города.
* Совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогов с учетом их интересов и современных требований педагогической теории и практики.
* Оснащение учебных помещений образовательных учреждений в объеме, позволяющем реализацию государственных образовательных стандартов.
* Дальнейшее обеспечение безопасных условий функционирования образовательных учреждений.
* Апробирование проекта муниципальной системы оценки качества образования.

